

Oriental Education Society's

ORIENTAL COLLEGE OF EDUCATION

(Affiliated to University of Mumbai and NCTE)

Sector No.2, Plot No.3,4,5, Near Sanpada Railway Station , Sanpada (W),
Navi Mumbai - 400705. E-mail: clerk@oce.edu.in ,Website www.oce.edu.in Tel.No. 27752213.

2.7.5

Performance of Students on various Assessment Tasks Reflects How Far their Initially Identified learning Need are catered to



Oriental Education Society's
ORIENTAL COLLEGE OF EDUCATION
(Affiliated to University of Mumbai and Recognised by NCTE)
Sector No.2, Plot NO.3,4,5, Near Sanpada Railway Station, Sanpada (W),
Navi Mumbai - 400705.

Pedagogical Areas	Subject Content	ICT
This encompasses the ability to address the needs of various students, use engaging teaching methods, and evaluate student progress, observing and evaluating the student teachers' internship lessons.	Content-based needs are evaluated through content mastery. The content mastery demonstrated during the internship lessons.	Value- added courses as a mode transaction. ICT integration in lesson delivery during internship. Using ICT in activities in classroom

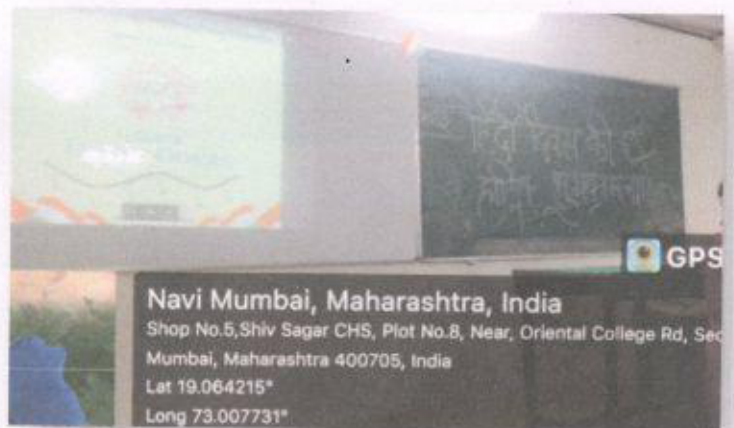
ICT INTEGRATION IN INTERNSHIP



Sneel
Dr. Sangeeta Nath
Principal
Oriental College of Education
Sanpada, Navi Mumbai.



ICT INTEGRATION IN OTHER ACTIVITIES



Snalti
Dr. Sangeeta Nath
 Principal
 Oriental College of Education
 Sanpada, Navi Mumbai



ICT IN VALUE ADDED COURSES



Snehti
Dr. Sangeeta Nath
Principal
Oriental College of Education
Sanpada, Navi Mumbai.



CONTENT MASTERY OF STUDENTS

Oriental Education Society's
ORIENTAL COLLEGE OF EDUCATION, SANPADA
 2022-2023 B.A.6, Semester -II
 CONTENT TEST

Date: 15/07/2023
 Time: 30 MINUTES

TOTAL MARKS: 20

Economics Method

Q1. Fill in the blanks: (1x4) 4 Marks

i. The word 'economics' comes from the Greek word '_____'.
 a) econostat b) Oikonomia c) Oikono
 ii. _____ is known as father of Economics.
 a) John Maynard Keynes b) Alfred Marshall c) Adam Smith
 iii. The difference between the import and export values of a country in a specific period is called _____.
 a) Balance sheet b) Balance of Trade c) Profit and Loss
 iv. Tourism within the limits of a country is called _____.
 a) Domestic Tourism b) International Tourism c) Both a & b

Q2. Match the following: (1x4) 4 Marks

Sr. No.	Group A	Group B
1.	APEC	a. Handle the difficulties related to trade
2.	SAARC	b. Promote regional peace
3.	ASEAN	c. Head Quarter (Country) Nepal
4.	WTO	d. Asia Pacific Economic Cooperation

Q3. True or false: (1x4) 4 Marks

i. China and Russia have adopted Socialistic type of Economy.
 ii. ASEAN Promoting Regional Peace.
 iii. The place where there is excess production does not have demand for those products.
 iv. Indian going to Switzerland for tourism, an American coming to India for Tourism is an example of Domestic Tourism.

Q4. Answer the following questions: (4x2) 8 marks

i. Distinguish between Wholesale Trade and Retail Trade.
 ii. Explain the difference in types of Balance of Trade?
 iii. Write functions of WTO?
 iv. Write the importance of Transportation.

— THE END —

Sneetha
Dr. Sangeeta Nath
 Principal
 Oriental College of Education
 Sanpada, Navi Mumbai.


ORIENTAL COLLEGE OF EDUCATION
 (Affiliation to University of Mumbai and NCTE)
 Sector No 2, Plot No 3,4,5, Near Sanpada Railway Station, Sanpada (W),
 Navi Mumbai - 400705

Date: 26th July 23

History Content Test

Marks: 20

I a. Fill in the blanks, (4 Marks)

1. _____ was the first historian to systematically record the events that happened.
 2. India's first civilization was the _____.
 3. _____ was the first National News Agency of India.
 4. _____ means the order of time in which events occurred.

I b. Match the pairs. (4 Marks)

	A	B
1.	Abul Hasan	a. Father of modern science
2.	Scientist Galileo	b. Father of missile man
3.	A.S.A. Abdul Kalam	c. Non-Factor
4.	James Watt	d. Engineer
5.	Winston Churchill	e. Steam Engine

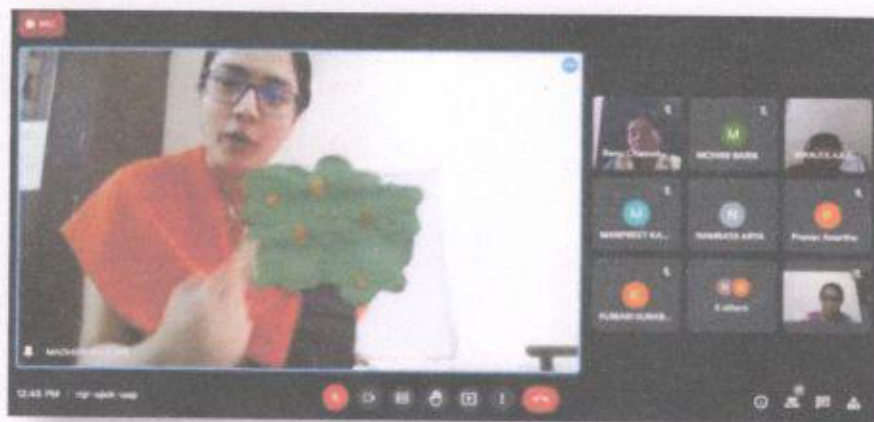
II. Answer in one sentence. (4 Marks)

1. What is History?
 2. Who is known as light of India?
 3. What patterns are seen on the Shalabha pillar?
 4. Name the staple food of Yoda: Aryan.

III. Answer in brief. (any 4) (8 Marks)

1. Describe the different types of coins introduced by the rulers of Delhi Sultanate.
 2. State any three political causes responsible for the First War of Independence.
 3. Write 3 phases of Quit India Movement.
 4. Write about main teachings of Jansen.
 5. Draw the timeline of Ancient History.

PEDAGOGICAL ASSESMENT OF STUDENTS THROUGH INTERNSHIP



Sneetha
Dr. Sangeeta Nath
Principal
Oriental College of Educati:
Sanpada, Navi Mumbai.



Snehl
Dr. Sangeeta Nath
Principal
Oriental College of Education
Sanpada, Navi Mumbai.

PEDAGOGICAL ASSESSMENT OF STUDENTS THROUGH LESSON PLANS

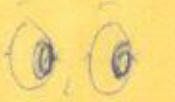
Topic to be covered: **मुद्रावरे लोककित्तियाँ - परिचय**
मुद्रावरे लोककित्तियाँ - अंतर
उदाहरण

Page No: **नामने फलैका वाडे**

Level of Knowledge of the topic: **मुद्रावरे वाड का विद्यार्थी**
मात्रक जान रखते है।

बहुदा हिंदी पाठभाना 7 सी लीक रखल
मुद्रावरे (रौक्या)
 १ ४ ५
 ३ २ ११

Class	Objectives (With Specifications)	Activities	Assessment
1	1. मुद्रावरे - परिचय	अंतर	
2	2. लोककित्तियों परिचय	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोक का जान प्राप्त करते है।	विद्यार्थी पूछे गए प्रश्न का उत्तर देते है।
3	3. मुद्रावरे और लोककित्तियों में अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे एवं लोककित्तियों का प्रभाव उदाहरण करते है।	विद्यार्थी प्रश्न पर उत्तर देते है।
4	4. उदाहरण - मुद्रावरे		
5	5. अंतर	उदाहरण	
6	6. अंतर और अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे एवं लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
7	7. उदाहरण - लोककित्तियाँ	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
8	8. अंतर और अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
9	9. उदाहरण - लोककित्तियाँ	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
10	10. अंतर और अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
11	11. उदाहरण - लोककित्तियाँ	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
12	12. अंतर और अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
13	13. उदाहरण - लोककित्तियाँ	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
14	14. अंतर और अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
15	15. उदाहरण - लोककित्तियाँ	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
16	16. अंतर और अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
17	17. उदाहरण - लोककित्तियाँ	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
18	18. अंतर और अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
19	19. उदाहरण - लोककित्तियाँ	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।
20	20. अंतर और अंतर	विद्यार्थी मुद्रावरे और लोककित्तियों का अंतर बताते है।	विद्यार्थी प्रश्न के उत्तर देते है।

मुद्रावरे (उदा. 3 अंश)


Sneha
Dr. Sangeeta Nath
 Principal
 Oriental College of Education
 Sanpada, Navi Mumbai.

Learning Objectives: Learning Objectives and Content
 The procedure to be followed: (Students exercise)

Introduction: Teacher presents
 of 2 baskets - 1st basket
 contains 3 oranges, 2
 and 1 apple. 2nd basket
 contains 2 oranges, 1
 and 1 apple. In total 5
 oranges and 2 apples are
 there.

Today we will be learning
 about proper, improper and
 mixed fractions.

1. Teacher gives an A4
 sheet and asks to fold
 it into 4 equal parts.
 She asks them to show
 part on two and in
 the fraction it represents.

2. Teacher asks
 students to write
 sum for each
 (1) Change to
 100
 100
 100

(2) Change to
 100
 100
 100

(3) Add 100 +
 100 + 100
 100 + 100 + 100
 100 + 100 + 100

Exercise: (1) Change to improper
 fraction (i) $100 \frac{10}{100}$ (ii) $115 \frac{15}{100}$ Students notes

(2) Add $8 \frac{3}{4} + 1 \frac{2}{4} + 2 \frac{1}{4}$

Assignment: (1) Change to mixed fraction
 (i) $2 \frac{3}{4}$ (ii) $27 \frac{10}{100}$ Students take
 down their
 assignments

(2) Add (i) $2 \frac{3}{4} + 3 \frac{1}{4}$
 (ii) $6 \frac{2}{3} + 1 \frac{1}{3}$



Sneha
Dr. Sangeeta Nath
 Principal
 Oriental College of Education
 Sanpada, Navi Mumbai.

Content	Objectives (With Specification)
<p>> Proper Fraction Fraction whose numerator is less than its denominator Eg. $\frac{3}{4}, \frac{11}{20}$ etc.</p>	<p>> Knowledge The pupil acquires knowledge about fractions (1) The pupil defines proper, improper fraction (2) The pupil recognizes addition of fractions Eg. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$ etc.</p>
<p>> Improper Fraction Fraction whose numerator is greater than or equal to its denominator Eg. $\frac{5}{4}, \frac{9}{8}$ etc.</p>	<p>> Understanding The pupil gains under- standing of fraction (1) The pupil explains proper, improper fraction (2) The pupil solves sums on addition of fractions</p>
<p>Gains: (1) Change into improper fraction (i) $7 \frac{1}{2} = \frac{15}{2}$ (ii) $7 \frac{5}{6} = \frac{47}{6}$</p>	<p>> Application The pupil applies knowledge and understand context of fractions in real and unfamiliar situations</p>
<p>(2) Change into mixed fraction (i) $\frac{81}{11} = 7 \frac{4}{11}$ (ii) $\frac{-204}{8} = 25 \frac{6}{8}$</p>	<p>Customs: Equality of one as one can determine what fraction of the garden is benefited on different</p>
<p>(3) Add $3 \frac{3}{4} + 2 \frac{1}{4} + 1 \frac{1}{8}$ $= \frac{15}{4} + \frac{5}{2} + \frac{1}{8}$ $= \frac{15}{4} + \frac{10}{4} + \frac{1}{8}$ $= \frac{25}{4} + \frac{1}{8}$ $= \frac{50}{8} + \frac{1}{8}$ $= \frac{51}{8}$ Ans: $7 \frac{3}{8}$</p>	<p>Values: hard and honest Values for maintaining balance in society and peace economic progress</p>